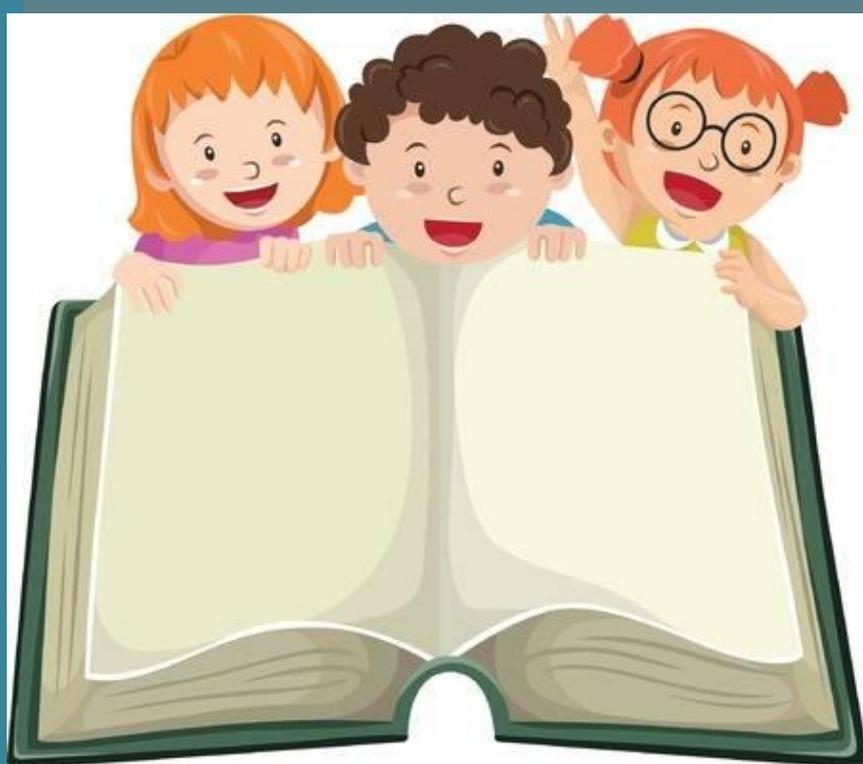


# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка № 11  
Красноармейского района Волгограда»  
на 2019-2023 годы



муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.

Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: [semiczwetik1986@yandex.ru](mailto:semiczwetik1986@yandex.ru)



Утверждено на Совете МОУ  
Центра развития ребенка №11  
протокол № 5 от «20» 12 2018  
Председатель Совета МОУ  
Центра развития ребенка № 11  
 И.М. Иванова  
«20» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Красноармейского  
территориального управления  
департаменту по образованию  
администрации Волгограда  
И.К. Молчанова  
2019г.



**Программа развития  
муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центра развития ребёнка №11  
Красноармейского района Волгограда»  
на 2019 – 2023 г.г.**

## Содержание

Пояснительная записка	1
<b>1.Раздел. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2. Раздел. Информационно-аналитическая справка</b>	<b>7</b>
2.1. Общие сведения о ДОУ	7
2.2.Характеристика образовательного сообщества ДОУ	10
2.2.1.Характеристика состава воспитанников	10
2.2.2. Характеристика состава семей воспитанников	11
2.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
2.4.Номенклатура оказываемых образовательных услуг	12
2.5.Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ	12
<b>3.Раздел. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период реализации предшествующей программы развития ДОУ за 2013-2018 год.</b>	<b>17</b>
<b>4. Раздел. Концепция желаемого состояния ДОУ</b>	<b>51</b>
4.1.Миссия и философия жизнедеятельности ДОУ	51
4.2. Структура ДОУ	53
4.3 Миссия детского сада	55
4.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	56
4.5.Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	57
4.6.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	58
<b>5. Раздел. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию ДОУ</b>	<b>59</b>
5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	59
5.2. Критерии оценки эффективности Программы развития ДОУ	60
5.3.Механизм реализации Программы	60
5.4. Этапы реализации Программы	65
<b>6. Раздел. Контрольно-экспертная часть</b>	<b>75</b>
6.1.Система организации контроля выполнения Программы	75
6.2.Виды контроля	75
6.3.Методы диагностики	75

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Развитие** – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Центре развития ребенка № 11 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей в ее реализации.

### *Основное предназначение программы*

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность.** Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность.** Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность.** Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность.** Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность.** Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость.** В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность.** Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность.** Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ деятельности ДОУ** за период реализации предшествующей Программы развития ДОУ за 2013-2018 год;
- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссия и философия ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».
2.	Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального образовательного учреждения на основе анализа работы Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управления ДООУ на основе инновационных процессов.
1.	Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
3.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. При-</li> </ul>

		<p>каз № 497);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	<p>Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.</p> <p>Совет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>старший воспитатель Иванова И.М.;</p> <p>педагог дополнительного образования Масленникова О.М.;</p> <p>творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.</p>
5.	Руководитель программы	<p>Заведующий МОУ Центром развития ребенка № 11 Коннова Татьяна Анатольевна</p>
6.	Основные исполнители программы	<p>Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры.</p>
7.	Цель Программы	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап (подготовительный)</b> январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.</p> <p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап (реализации)</b> сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.</p> <p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап (обобщающий)</b> сентябрь-декабрь 2023 г.</p> <p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства</li> </ol>
	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы (из бюджетных средств и внебюджетных источников).</li> </ul>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• успешное (на основе индивидуализация образова-</li> </ul>

		<p>ния) усвоение воспитанниками ДОО образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная социализация выпускников ДОО в условиях школы;</li> <li>• стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста и их родителям;</li> <li>• родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;</li> <li>• модернизированная и обновлённая материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год <i>(в конце учебного года)</i>.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 2.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
Адрес	400026, Россия, г.Волгоград, проспект имени Героев Сталинграда, 58
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	400026, Россия, г.Волгоград, проспект имени Героев Сталинграда, 58; 400072, Россия, г.Волгоград, ул.Приканальная, 12; 400073, Россия, г.Волгоград, ул.Комсомольская, 3
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград. Департамент по образованию администрации Волгограда. Департамент муниципального имущества администрации Волгограда. Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Руководитель ДОУ	Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центром развития ребенка № 11 (педагогический стаж – 16 лет; стаж работы на руководящей должности – 15 лет).
Старший воспитатель	Иванова Ирина Михайловна (педагогический стаж – 20 лет; стаж работы в должности ст.воспитателя – 10 лет; высшая квалификационная категория).
Предмет деятельности ДОУ	Обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования при просмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Вид деятельности	<b>Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li><li>• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li><li>• воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li><li>• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li><li>• взаимодействие с семьями детей для обеспечения пол-</li></ul>

	<p>ноценного развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul> <p><b>Присмотр и уход за детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению ими соблюдения личной гигиены и режима дня.</li> </ul>
Миссия ДООУ	<p>Миссия ДООУ заключается в дальнейшем расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ.</p> <p>Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;</li> <li>по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;</li> <li>по отношению к системе образования заключается в дальнейшем расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;</li> <li>по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ</li> </ul>
Лицензия	№ 259 от 25.02.2016 г., серия 34Л01 № 0001046
ОГРН	1073461005221
ИНН	3448040690
Телефон/факс	8-8442-69-75-90.
Почта	semiczwetik1986@yandex.ru
Характеристика социального окружения	<p>В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: музей-заповедник «Старая Сарепта», спортивный комплекс судостроительного завода; Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» библиотека-филиал № 18; Центр психологической помощи «Содействие»; МОУ гимназия № 6; МОУ гимназия № 7; МОУ СОШ № 62; МОУ СОШ № 65; музыкальная школа.</p> <p>Такое удобное расположение даёт дошкольному учрежде-</p>

	<p>нию возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.</p> <p>Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, эколого-краеведческой, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.</p>
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития №11 Красноармейского района Волгограда» функционирует с 1986 года. В жилом микрорайоне, где находится Центр развития ребёнка № 11, имеется ряд дошкольных учреждений. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг, слаженной деятельностью квалифицированного педагогического коллектива. Есть основания считать Центр развития ребёнка № 11 конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

## 2.2. Характеристика образовательного сообщества ДОУ

Образовательное сообщество участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию ДОУ, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал.

Основой любой организации, учреждения способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

Работники учреждения подразделяются на следующие категории:

- административно управленческий персонал – 3 чел. (руководитель ДОУ, старший воспитатель, завхоз);
- педагогический персонал – 35 чел.;
- обслуживающий персонал, исполняющий функции технического обеспечения деятельности учреждения- 31чел.

Образовательную работу с детьми ведут 35 педагогов: 28 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

### 2.2.1 Характеристика состава воспитанников

В 2018 – 2019 учебном году в ДОУ функционирует 17 групп

<b>Общее количество воспитанников в ДОУ – 138</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>Возраст детей</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Количество детей</b>		
			<b>мальчи-ков</b>	<b>дево-чек</b>	<b>всего</b>
с 1,5 до 3 лет	смешанная раннего возраста	3 (включая 2 ГКП)	19	16	35
С 3-х до 7 лет	смешанная дошкольного возраста	2	16	13	29
с 2 до 3 лет	1-я младшая группа (№ 2, № 5)	2	33	28	61
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа (№7,14)	2	31	41	72
с 4 до 5 лет	Средняя группа (№1, №11)	2	34	35	69
с 5 до 6 лет	Старшая группа (№ 8, № 9, № 12)	3	42	33	75
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа (№6, №10, № 13)	3	44	49	93
<b>Всего детей дошкольного возраста</b>					<b>434</b>
<b>Всего мальчиков</b>					<b>219</b>
<b>Всего девочек</b>					<b>215</b>

### 2.2.2. Характеристика состава семей воспитанников

Общее число семей – 364

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 683

<b>Полные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Опекунские семьи</b>
349	15	39	-

### Социальный статус родителей

<b>Работники бюджетной сферы</b>	<b>Работники ЧП</b>	<b>Служащие</b>	<b>Не работают</b>
37	218	396	32

### Образовательный уровень родителей

<b>Имеют высшее образование</b>	<b>Имеют среднее специальное образование</b>	<b>Имеют среднее образование</b>	<b>Имеют основное образование</b>
316	238	11	18

### 2.2.3. . Кадровое обеспечение образовательного процесса

<b>№ п/п</b>	<b>должность</b>	<b>Кол-во единиц</b>
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	28
4.	Учитель – логопед	1
5.	Музыкальный руководитель	2
6.	Инструктор по физической культуре	1
7.	Педагог-психолог	1
8.	Педагог дополнительного образования	1
9.	Социальный педагог	1
<b>Всего</b>		<b>37</b>
Укомплектованность:		
- общая		100%;
- штатная		100%;
- наличие совместителей		1 (методист)

## Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

Таблица 7

Высшее образование	46 %
Среднее профессиональное	54 %
Среднее общее	–

## Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

Таблица 8

Высшая кв. категория	22 %
I кв. категория	11 %
Соответствуют занимаемой категории	35 %
без кв. категории	32 %

### 2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг

Дошкольное учреждение оказывает бесплатные образовательные услуги в сфере дошкольного образования, которые реализуются по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, и финансируются из областного и муниципального бюджетов.

Наряду с оказанием бесплатных образовательных услуг дошкольное учреждение оказывает платные *дополнительные* образовательные услуги. Спектр дополнительных образовательных услуг в Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда, разнообразен (есть и платные, и бесплатные кружки) и ведется по нескольким направлениям, в том числе и естественнонаучном.

Платные услуги, реализуемые в ДОУ, не входят в программный базис и финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей, а не федерального бюджета.

Бесплатные, естественно, оказываются бесплатно и строятся на базе дополнительного к задачам основной образовательной программы материала. Т.е., бесплатные интегрируются с основной образовательной программой, по сути являясь ее вариативными элементами, а значит их реализация, что очень важно, не увеличивает нагрузку на детей.

### 2.5. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

Приоритетными направлениями, и в соответствии с лицензией (№ 259 от 25.02.2016 г., серия 34Л01 регистрационный номер № 0001046), выданной комитетом образования и науки Волгоградской области), обусловлен выбор общеобразовательной программы – это комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.- 352 с.)

Программа, реализуемая в дошкольном учреждении, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№ п/п	Программы	Цель
<b>ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11</b>		
<b>КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА</b>		
1	Программа «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)	Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.
<b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
	Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок	Формирование экологической воспитанности дошкольников.
	Программа подготовки детей 4-6 лет к основам экологии, природоведения и правам человека «Надежда»	Подготовка детей к необходимому для полноценной жизни в XXI веке экологоосознанному восприятию явлений окружающего мира экологически грамотному поведению в нем.
	«Основы безопасности жизни дошкольника» Р.Стеркина	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А.Лыкова	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с</p>

		<p>помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p>
	Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина	Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности.
	Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкин	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
	Программа «Обучение плаванию в детском саду». Т.Н. Осокина	Развитие навыков плавания, укрепление детского здоровья.
	Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
	Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
4	«Фикультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева	Развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.
5	«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой	Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
8	Региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина»  (Евдокимова Е.С.)	<p>Целью программы «Воспитание маленького Волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Волжанина.</p> <p>Цель общественного дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и со-</p>

		временной культуры. Цель семейного образования – облагораживание души и сердца ребенка, развитие познавательного интереса к истории семьи.
	«Животные и растения Волго-Донского края» (С.Г. Филонская и Л.Б. Черезова).	Формировать у дошкольников представление о природе родного края, воспитывать заботливое отношение к ней.
	«Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко.	Содержание программы, конспектов занятий, наблюдений и экспериментально-исследовательских лабораторий в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых способствует развитию личности ребёнка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.
<b>КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
9	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
10	«Коррекция нарушения речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).	Создание условий для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
11	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста (Ярушина И.)	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.
12	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (Е.А.Алябьева).	Помочь педагогам освоить особый стиль общения с детьми в процессе развивающих занятий В методическом пособии представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, что особенно свойственно детям с речевым недоразвитием..

**Учебный план.  
Режим непосредственно образовательной деятельности**

	Реализация образовательных областей	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Объем НОД (часов) в неделю</b>						
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b>					
	Физическая культура и здоровье	3 (30)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>					
	<i>Познание:</i>					
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25(2)	0,25(4)	1(20)	1(20)	1(30)
	Экологическое воспитание	-	-	-	1(25)	2(60)
	Первые шаги в математику	1(8)	1(15)	1(20)	1(20)	1(30)
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>					
	Культура общения	режим. мом.	режим. мом.	режим. мом	интег. курс	интег. курс
	Речевое развитие	1(8)	1(15)	1(20)	1(20)	1(30)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1(20)	1(30)
	Чтение художественной литературы	0,25(2)	0,25(4)	0,25(6)	0,25(6)	0,25(8)
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
	<i>Художественное творчество</i>					
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2(16)	2(30)	2(40)	2(40)	2(60)
	Музыка	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
	Познание предметного и социального мира/ОБЖ	0,5(4)	0,5(7)	0,75(14)	0,75(20)	07,5(22)
	Труд	Режимные моменты			Самостоятельная деятельность	
	<b>Итого</b>	10(90)	10(150)	11(220)	13(300)	14(420)

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2013-2018 ГОД

Назначением Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на 2013-2018 годы являлась мобилизация всего коллектива на достижение **цели развития** – переход от традиционного к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

**Задачи** Программы развития муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.

Для решения задач, определённых Программой развития за 2013 – 2018 учебный годы педагогическим коллективом МОУ Центра развития ребенка №11 была проделана большая работа, которую изначально было решено разбить на три этапа.

#### **I этап**

##### **Подготовка ресурсов для реализации Программы развития**

На первом этапе реализации Программы все нормативно-правовые документы ДОУ были приведены в соответствие требованиям ФГОС ДО.

Педагогическим коллективом были совершенствованы условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Специалистами дошкольной организации был проведен глубокий всесторонний анализ образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов. По результатам анализа:

- определены личностные, профессиональные качества участников проекта;
- выявлены их отношение к введению ФГОС ДО и инновационной деятельности;
- творческий потенциал педагогов.

**II этап**

## Практическая реализация Программы развития

Результаты оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, произведенной на I этапе, позволили выбрать *механизм реализации* II этапа Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 11 через:

- *собственные программы и образовательные проекты*

Вре- мен- ной пери- од	Название проекта и его результативность
2013-2014 г.	Проект «Тропа здоровья». Организация работы по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников на территории участка дошкольного учреждения в летний период. (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), I место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «Лучший образовательный проект»;
2014-2015 г.	Проект «Виртуальный семейный университет здоровья – технология здоровьесформирования ребенка-дошкольника» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), II место в конкурсе лучших педагогических проектов в рамках II городского марафона «Здоровое поколение»;
2015 г.	Проект благоустройства территории МОУ Центра-детского сада № 381 Красноармейского района г. Волгограда на 2015 год «Территория детского сада – уникальное средство воспитательно-образовательного процесса» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), III место в областном конкурсе по благоустройству территорий, прилегающих к образовательным организациям, расположенным на территории Волгоградской области
2015-2016 г	Проект «Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников» (авторы: Коннова Т.А., Масленникова О.М.), I место в межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация «Лучший образовательный проект»;
2016г.	Проект «Создание оптимальных условий для повышения компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города» (авторы: Иванова И.М., Масленникова О.М.), I место в городском конкурсе «Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования

01.04.2016 г. – 31.08.2016	Проект «Летняя экологическая лаборатория в детском саду» (авторы: творческая группа педагогов МОУ, руководитель Масленникова О.М.). I место в городском конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда участка и территории дошкольного образовательного учреждения» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда, номинация: «Тематическая площадка «Летняя экологическая лаборатория»
2017 г.	Проект «Мастерская СССР (сделай счастливым своего ребенка)» (авторы: творческая группа педагогов МОУ Центра развития ребенка № 11). I место в областном конкурсе «Методическая копилка профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни в МОУ».

- *участие в федеральных и региональных проектах:*

Временной период	Название проекта и его результативность
14.04.2014 - 2016 г.	Пилотная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и организации их работы.
01.09.2014 г. и по настоящее время	Стажировочная площадка ГАУ ДПО «ВГАПО» для реализации практико-ориентированной стажировки педагогических кадров.
08.11.2013 г. – 08.11.2014 г.	Опытно-экспериментальная работа с целью реализации программы «Экологические проекты в детском саду» (авторы Масленникова О.М., Филиппенко А.А.) и отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательной области по проблеме «Экологическое проектирование в детском саду» (руководитель Черезова Л.Б., к.б.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»).
25.05.2017 _ 25.05.2022 г.	Региональная инновационная площадка «Организационно-методическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности дошкольников» (научный руководитель Черезова Лидия Борисовна, канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей).

Ежегодный мониторинг выполнения Программы развития, реализуемой посредством образовательных проектов и авторских программ, констатировал **обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования**, что положительно сказалось на динамике достижений в развитии детей на протяжении раннего и дошкольного возраста.

Положительные результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы в целом являются важнейшим показателем эффективности образовательного процесса и деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг проводился воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре. Мониторинг овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям проводился в соответствии с требованиями программы «Детство» под ред. Т.И. Бабоевой и др (*см. анализ итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы за 2013-2014; 2017-2018 уч.год*).

**Выполнение государственного стандарта по дошкольному образованию в 2013-2014 учебном году соотношение уровней развития детей по результатам мониторинга:  
(Итоговый показатель по группе по 5-ти бальной системе)**

Группа	Образовательная область																			
	Коммуникация		Познание		Социализация		Труд		Чтение художественной литературы		Художественство		Музыка		Безопасность		Здоровье		Физ. культура	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
№1 (1 мл.)	3,8	4,4	3,5	4	2,2	2,1	2,7	2,5	2,5	3,2	2,4	3,2	3,7	4,5	3,2	3,7	2,6	3,3	3,6	4,4
№2 (2 мл.)	3,8	4,5	3,3	4,3	3,6	4,3	3,3	4,4	3,4	4,2	3,8	4,6	3,7	4,3	3,4	4,4	3,2	4,2	3,2	4,1
№3 (1 мл.)	3,7	4	3,4	4	3,8	4,3	4,4	4,7	4,1	4,4	3,9	4,2	3,6	4,5	4,8	4	4,4	4,3	4,7	
№5 (1 мл.)	3,1	3,7	2,6	3	3	3,7	2,7	3,5	3,6	4,1	2,9	3,5	4,1	2,3	2,5	3,4	3,9	3,1	4,3	
№6 (стар.)	3,9	4,5	3,4	4,4	3,7	4,7	3,8	4,7	3,5	4,4	3,4	4,5	4,8	3,7	4,9	3,5	4,7	4,6	4,9	
№7 (подг.)	4,7	4,8	3,6	4,8	4,7	4,9	4,3	4,8	4,7	4,9	5	5	4,8	4,9	5	5	4,7	4,9	4,7	4,9
№8 (подг.)	3,5	4,4	4,1	4,8	3,9	4,2	4,5	5	3,9	4,4	4,4	4,6	4,6	4,2	4,7	4,3	4,9	4,6	4,8	
№9 (2 мл.)	3,1	4	3,1	3,8	2,6	3,4	3	4,1	3	3,3	3	3,9	3,3	4,0	2,8	3,8	3,1	3,9	4,2	4,5
№10 (сред.)	2,8	3,5	3	3,3	3	3,1	3,4	4,3	3,3	4,1	3	4	3,6	4,3	3,8	3,6	4	3,6	4,3	
№11 (подг.)	4	4,5	4,5	4,8	4,8	4,9	5	5	4,6	4,8	4,3	4,6	4,7	4,9	5	4,9	5	4,5	4,8	
№12 (сред.)	3,3	3,9	3	3,8	3,1	4,8	3,3	4,4	3,7	4	3,3	4	3,4	4,1	3,6	4,2	4	4,5	3,4	4,1
№13 (стар.)	3,6	4,5	3,5	4,5	3,5	4,5	3,5	4,6	3,7	4,5	3,2	4	4,6	4,9	3,5	4,7	3,4	4,3	4,6	4,9
№14 (стар.)	2,8	3,6	3	4	3,3	4	2,9	3,6	3,2	3,9	3,1	4	4,3	4,8	3,8	4,2	3,5	4,1	4,3	4,8
<b>Итоговый показатель по группам</b>	<b>3,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>4,3</b>	<b>3,6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>			<b>3,6</b>	<b>4,5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,5</b>

Выполнение государственного стандарта по дошкольному образованию в **2017-2018** учебном году соотношение уровней развития детей по результатам мониторинга:  
(*итоговый показатель по группе по 5-ти бальной системе*)

Группа	Образовательная область									
	Речевое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г	н.г.	к.г.
№1 (2мл.)	3.0	3.4	3.3	3.6	3.8	4.5	2.5	3.4	3.2	3.4
№2 (1 мл.)	2.7	4.2	3.8	4.5	3.7	4.8	3.8	4.8	3.8	4.6
№3 (1 мл)	3.3	4.4	3.6	4.9	4.3	4.8	3.3	4.8	3.7	4.8
№ 5 (2гр.р)	2.8	2.9	2.4	3.2	2.7	3.3	2.9	3.3	2.9	3.3
№6 (стар.)	3.6	3.8	3.7	4.1	3.8	4.5	3.7	4,1	3.5	4.2
№7 (подг.)	3.4	4.5	3.0	4.2	3.6	4.5	3.5	4.6	3.5	4.7
№8 (сред.)	2.8	3.8	3.6	3.9	3.1	3.6	2.5	3.0	3.5	3.8
№9 (сред.)	1.8	2.0	1.9	2.0	2.3	2.4	1.7	1.9	2.2	2.3
№10 (стар.)	3.0	3.6	3.7	4.7	3.2	4.4	3.8	4.2	3.5	4.5
№11 (2 мл.)	3.3	4.1	3.7	4.4	3.8	4.6	3.9	4.6	3.9	4.3
№12 (средн.)	3.0	4.4	2.8	4.3	3.3	4.6	3.2	4.2	2.9	3.9
№13 (стар.)	3.4	4.3	3.8	4.4	3.7	4.5	3.5	4.4	3.8	4.2
№14 (подг.)	3.4	4.3	3.6	4.7	3.6	4.6	3.0	3.2	4.0	4.2
№4 разно- возр.	2.8	3.5	3	3.3	3	3.3	3.4	4.3	3.3	4.1
№15 разно- возр.	3.4	4.0	3	3.5	3.0	4.0	3.0	3.4	3.2	3.8
<b>Ито- вый по- каза- тель по груп- пам</b>	<b>3.0</b>	<b>3.9</b>	<b>3.3</b>	<b>4.1</b>	<b>3.4</b>	<b>4.2</b>	<b>3.2</b>	<b>4.0</b>	<b>3.4</b>	<b>4.0</b>

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Нормативными** вариантами развития личности ребенка можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития **больше 3,8**.

**Показателями проблем** в развитии личности ребенка можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития **от 2,3 до 3,7**.

Среднее значение **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном **несоответствии развития личности ребенка возрасту**.

Средний уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям на конец года составляет **4,1**, что является нормой.

Анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику достижения детьми планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в НОД. НОД строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

При сравнении результатов мониторинга на начало, и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

По данным таблицы видно, что качество знаний на конец года изменяется, повышается высокий и средний уровень, падает показатель низкого уровня знаний, так как в системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Педагоги использовали все формы и методы работы с детьми по подготовке к обучению в школе.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

### **Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ**

За отчетный период реализации Программы развития педагогическим коллективом при тесном взаимодействии с родителями воспитанников совершенствована в соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая предметно-пространственная среда. Она также доступна и безопасна. В холлах здания детского сада размещены обучающие модули, и они в настоящее время представляют собою часть развивающей среды. Такие модули обладают несколькими степенями «Развивающего потенциала»:

- степень «открытости»- направлены на решение новых заданий, на основе ранее используемых элементов РППС;
- степень универсальности – направлены на решение нескольких программных направлений, с использованием элементов РППС;
- «автодидактичность» - структурное свойство игрового средства, которое указывает ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного задания.

При выполнении модернизации РППС дошкольной образовательной организацией были учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция РФ

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»
- Федеральный закон от 02.07.13 №185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «Об Образовании в РФ».
- Приказ Минобнауки России 28.02.14 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Концепция содержания непрерывного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства Образования РФ от 17.06.03
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.10 №Пр-271
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.04 « О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

За отчетный период педагогический коллектив неоднократно демонстрировал достижения по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО и делился своим опытом по этой проблеме на методических мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня.

***В дошкольном учреждении успешно функционируют специально оборудованные помещения для работы с детьми:***

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2.Кабинет учителя – логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
3.Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по са-

		нитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
4. Кабинет педагога - психолога	Для проведения психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации. Проведение работы с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.	Наглядные и дидактические пособия, разнообразные дидактические материалы. Музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений), материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.
5. Кабинет педагога дополнительного образования по экологии	Проведение занятий по экологическому образованию дошкольников.	Наличие оборудования и объектов для экспериментальной деятельности, наблюдений. В большом количестве имеется детская познавательная литература и методическая библиотека для педагогов по организации детской познавательно-исследовательской деятельности. Особое место в экологической комнате занимают разнообразные коллекции: большая коллекция камней и минералов, содержащая иллюстративный материал и подробное описание практической значимости; плоды и семена растений, произрастающих в нашем регионе; гербарий травянистых растений степной зоны; коллекция листьев кустарников и древесных растений; коллекция почв и песка; шишек и орехов, лаборатория.
6. Физкультурный зал	Для проведения занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимна-	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общераз-

	стики, физкультурных занятий и спортивных праздников	вивающих упражнений, гимнастические стенки, фитболы, степы, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
--	--	---

**Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий**

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

При реализации этой важной задачи работа велась по трём направлениям:

- психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	- Проект «Тропа здоровья». (Создание на территории участка дошкольного учреждения в летний период условий для здоровьесбережения воспитанников). - Проект «Мастерская СССР (сделай счастливым своего ребенка)» (профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни в МОУ). - Проект «Правила дорожные знать каждому положено».
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Мероприятия оздоровительной направленности согласно годовых планов МОУ. Освоение детьми задач физического развития.
Инновационные формы взаимодействия с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	- Проект «Виртуальный семейный университет здоровья – технология здоровьесформирования ребенка-дошкольника» (размещён на официальном сайте дошкольного учреждения <a href="https://oshkole.ru/orgs/446/pages/8711.html">https://oshkole.ru/orgs/446/pages/8711.html</a> ) - Проект «Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников».

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.
--	--

### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2013-2014	74	236	19	
2014-2015	83	312	21	2
2015-2016	81	309	18	1
2016-2017	86	301	17	1
2017-2018	84	316	18	2

### Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Показатель заболеваемости	2014г.	2015г.	2016г.	2017	2018
Пропущено по болезни одним ребёнком	5,1	4,9	7,4	6,4	5,7
ОРЗ и грипп (случаи)	223	199	244	242	239
Индекс здоровья	55,1	58,01	31,2	33,7	41,7
Пропущено 1 ребёнком в год	58,7	67,5	77,3	63,3	65,8

Приведенные в таблицах данные свидетельствуют о том, что, несмотря на проводимую работу по здоровьесбережению воспитанников уровень заболеваемости вырос 0,6 (увеличилось количество воспитанников с 329 до 419).

### **Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Для решения этой задачи при реализации Программы развития работа велась по следующим направлениям:

- повышение уровня образования.
- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда**

**2013 – 2014 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Место прохождения, тема</b>
<b>п / п</b>			
1.	Гудименко Олеся Сергеевна	Педагог-психолог	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Компетентность педагога-психолога ОУ в условиях реализации ФГОС: профессионализм деятельности». ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Технологии девиантного поведения детей и подростков»
2.	Дегтярева Валерия Вячеславовна	Инструктор по физической культуре	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя, инструктора по физкультуре : профессионализм деятельности»
3.	Дрокина Любовь Сергеевна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в дошкольном воспитании»
4.	Лемко Марина Викторовна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в дошкольном воспитании»
5.	Войнова Наталья Александровна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в дошкольном воспитании»
6.	Прохорова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	«ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в дошкольном воспитании»
7.	Кожина Ольга Алексеевна	Воспитатель	«ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников в дошкольном воспитании»
8.	Каблова Елена Евгеньевна	Музыкальный руководитель	«ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Организация театрализованной деятельности дошкольников на основе синтеза искусств»

9.	Ключкина Анна Валерьевна	Музыкальный руководитель	«ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Организация театрализованной деятельности дошкольников на основе синтеза искусств»
10.	Объедкова Елена Петровна	Социальный педагог	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Технологии девиантного поведения детей и подростков»
11.	Козлова Ирина Ивановна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя: профессионализм деятельности в соответствии с ФГОС»
12.	Тюрина Наталья Викторовна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» Тема: «Личностно-профессиональная компетентность воспитателя в сфере реализации ООП развития и воспитания детей «Детство: педагогическое мастерство»

**2014 – 2015 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Место прохождения, тема</b>
13.	Коннова Татьяна Анатольевна	Заведующий	ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» Тема: «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС»
14.	Иванова Ирина Михайловна	Старший воспитатель	- ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя: профессионализм деятельности (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»; - ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
15.	Масленникова Ольга Михайловна	Педагог дополнительного образования	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
16.	Дегтярева Валерия Вячеславовна	Инструктор по физической культуре	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
17.	Дрокина Любовь	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель»

	Сергеевна	тель	Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
18.	Лемко Марина Викторовна	Инструктор по физической культуре	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
19.	Войнова Наталья Александровна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Психическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций А и В/01.5) ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
20.	Мишурина Людмила Николаевна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
21.	Каблова Елена Евгеньевна	Музыкальный руководитель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
22.	Объедкова Елена Петровна	Социальный педагог	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Организация художественно-продуктивной, игровой и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
23.	Сашко Раиса Николаевна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
24.	Свиридова Юлия Михайловна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Методы и приемы формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста (в контексте трудовой функции В/01.5)» ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»

25.	Хребтань Екатерина Васильевна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
26.	Пожарская Татьяна Александровна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
27.	Чужавская Ольга Николаевна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
28.	Резникова Анастасия Александровна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
29.	Болдырева Виктория Викторовна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)»
30.	Юрьева Альбина Викторовна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
31.	Моисеева Наталья Федоровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
32.	Шабунина Ольга Ивановна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
33.	Амирова Альфия Равкатовна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
34.	Григорьянц Анна Александровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»

			введения»
35.	Нуртдинова Дания Динаровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
36.	Пеккель Елена Сергеевна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»
37.	Ермилова Ольга Владимировна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя: профессионализм деятельности (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций А и В/01.5)
38.	Федюкина Юлия Евгеньевна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)
39.	Лежепекова Юлия Геннадьевна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)
40.	Тюленева Ольга Николаевна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)
41.	Юнцева Евгения Федоровна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)
42.	Белова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В/01.5)
43.	Ключкина Анна Валерьевна	Музыкальный руководитель	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Тема: «Музыкальное образование дошкольников: новые требования к содержанию и технологиям (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций В/01.5)»
44.	Лягина Надежда Александровна	Воспитатель	ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» Тема: «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях вне-

№ п/ п	ФИО	Должность	Место прохождения, тема
1	Иванова Ирина Михайловна	Старший воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
2	Енютина Людмила Александровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
3	Юрьева Альбина Викторовна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
4	Моисеева Наталия Федоровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
5	Ермилова Ольга Владимировна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
6	Сереежкина Маргарита Николаевна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная

			помощь», 16ч.
7	Лемко Марина Викторовна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
8	Объедкова Елена Петровна	Социальный педагог	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
9	Ключкина Анна Валерьевна	Музыкальный руководитель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
10	Каблова Елена Евгеньевна	Музыкальный руководитель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
11	Козлова Ирина Ивановна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
12	Лежепёкова Юлия Геннадиевна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
13	Мисенкова Анна Владимировна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная

			помощь», 16ч.
14	Чужавская Ольга Николаевна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
15	Григорьянц Анна Александровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
16	Нуртдинова Дания Динаровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
17	Матвиенко Елена Витальевна	Воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО», «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.
18	Резникова Анастасия Александровна	Воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО», «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч.; МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
19	Ключкина Анна Валерьевна	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО «ВГАПО», «Рождественские песнопения в содержании вокально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста», 36ч. МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
20	Каблова Елена Евгеньевна	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО «ВГАПО», «Рождественские песнопения в содержании вокально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста», 36ч. МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
21	Тюленева Ольга Николаевна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.

22	Свиридова Юлия Михайловна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
23	Ряскова Наталья Александровна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
24	Пожарская Татьяна Александровна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
25	Трегубова Валентина Валерьевна	Воспитатель	ГАУ ДПО «ВГАПО», «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка в условиях ФГОС ДО», 36ч.
26	Мишурина Людмила Николаевна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
27	Лягина Надежда Александровна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
28	Масленникова Ольга Михайловна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
29	Войнова Наталья Александровна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
30	Ефименко Олеся Анатольевна	Инструктор по физической культуре	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч. ООО «Издательство «Учитель», «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.;
31	Жмаева Виктория Юрьевна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
32	Хребтань Екатерина Васильевна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.
33	Еременко Татьяна Николаевна	Воспитатель	МОУ ДПО «Центр развития образования Волгограда», «Первая неотложная помощь», 16ч.

**2017 – 2018 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Место обучения, тема курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Каблова Е.Е.	ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование». «Педагогика дошкольного образования: педагог допол-	<b>280</b>

		нительного образования дошкольной образовательной организации»	
<b>2</b>	Ключкина А.В.	ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование». «Педагогика дошкольного образования: педагог дополнительного образования дошкольной образовательной организации»	<b>280</b>
<b>3</b>	Пожарская Т.А.	ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование». «Педагогика дошкольного образования: воспитатель».	<b>280</b>
<b>4</b>	Зарытовская Е.П.	ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование». «Педагогика дошкольного образования: воспитатель».	<b>280</b>
<b>5</b>	Слободчикова А.С.	ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование». «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)».	<b>72</b>
<b>6</b>	Войнова Н.А.	ГАУ ДПО «ВГАПО». «Педагогические средства организации познавательной исследовательской деятельности детей в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО».	<b>36</b>
<b>7</b>	Нечай Л.В.	МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	<b>16</b>
<b>8</b>	Перекрестова А.А.	МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	<b>16</b>
<b>9</b>	Еременко Т.Н.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»	<b>72</b>
<b>10</b>	Спицина Е.Н.	ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование». «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)».	<b>72</b>
<b>11</b>	Коннова Т.А.	ГАУ ДПО «ВГАПО». «Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами: интегральная личностно-профессиональная компетентность руководителя в контексте ФГОС ДО и пропедевтики профстандарта «Педагог»	<b>108</b>
<b>12</b>	Прохорова Н.Ю.	ННОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов «Дом науки и Техники».	<b>16</b>

		«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».	
13	Перекрестова А.А.	ННОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов «Дом науки и Техники». «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».	16
14	Нечай Л.В.	ННОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов «Дом науки и Техники». «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим».	16
15	Зарытовская Е.П.	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академик»	16
16	Потабекова Е.П.	ЧОУ ДПО «Учебный центр «Академик»	16
17	Чужавская О.Н.	ГАУ ДПО «ВГАПО». «Педагогические средства организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО».	36

В МОУ Центре развития ребенка созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Методической службой в 2013 -2018 уч.годы разработаны и успешно реализуются программы организационно-методического сопровождения педагогов:

- Программа методического сопровождения молодых педагогов «Школа молодого воспитателя». **Цель программы:** повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.
- Программа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников для введения ФГОС ДО. **Цель программы:** создание системы повышения квалификации профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.
- Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога дошкольного образовательного учреждения. **Цель рекомендаций:** формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний и умений по написанию рабочих программ.
- Программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ. **Цель программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через систему педагогических сообществ.

В соответствии с данной программой организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается средствами педагогических сообществ:

- научно-исследовательских микро групп;
- творческих микро групп;
- двух внутрисадовых методических объединений

**Научно-исследовательские микро группа** в нашем детском саду это:

- подгруппа педагогов, занимающаяся поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы по проблеме познавательно-

исследовательской деятельности дошкольников, её систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций;

- педагоги научно-исследовательские микро группы обладают следующими качествами: рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности;

- количественный состав группы может меняться в зависимости от сложности вопроса и заинтересованности педагогов.

### **Творческая микро группа**

-подгруппа педагогов, занимающаяся практическим воплощением интерпретированных научно-исследовательской микро группой идей и рекомендаций (например: придумывает какое, как и из чего сделать оборудование для познавательно-исследовательской деятельности своими руками, зачастую в ход идёт даже бросовый материал и другое)

- педагоги творческой микро группы обладают следующими качествами: одаренность, изобретательность, широкий кругозор.

**Внутрисадовые методические объединения** для педагогов групп раннего, младшего и среднего возрастов и м/о для педагогов старших и подготовительных к школе групп.

На заседаниях м/о педагоги знакомятся с современными представлениями об исследовательском поведении, диагностикой исследовательских способностей детей, заниматься практической деятельностью, делиться опытом и творческими находками.

Таким образом, в дошкольном учреждении в рамках Программы развития реализуется комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива. Педагоги МОУ Центра развития ребенка успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют инновационный педагогический опыт на семинарах, конференциях. (В ниже расположенной таблице приведены сведения о трансляции педагогического опыта педагогами дошкольного учреждения за 2017-2018 уч.год)

Название мероприятия	Результативность участия
<p><b>1.Городской семинар-практикум «Летняя экологическая лаборатория как часть развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»(05.2017)</b></p>	<p><u>Сообщения педагогов с презентацией познавательно-исследовательской деятельности в отделах</u></p> <p><u>«Летней экологической лаборатории»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение-презентация «<b>Летняя экологическая лаборатория на территории ДОУ. Концепция построения, принципы функционирования</b>», Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;</li> <li>• «<b>Экологическая игротека</b>», Ермилова О.В, Лемко М.В., воспитатели.</li> <li>• «<b>Целительная энергия природы</b>» – Иванова И.М., ст. воспитатель.</li> <li>• «<b>Неживая природа</b>», Григорьянц А.А., Резникова А.А., воспитатели.</li> <li>• «<b>Насекомые-рядом</b>», Козлова И.И., Пеккель Е.С., воспитатели</li> <li>• «<b>Маленькие огородники</b>», Ряскова Н.А., Хребтань Е.В., воспитатели.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Отходы - в доходы»</b>, Чужавская О.Н. Ми-сенкова А.В., воспитатели.</li> <li>• <b>«Мир кустарников»</b>, СЕРЕЖКИНА М.Н, Леже-пекова Ю.Г., воспитатели.</li> <li>• <b>«Деревья детского сада»</b>, Свиридова Ю.М., воспитатель.</li> <li>• <b>«Защитники природы»</b>, Войнова Н.А., Нур-тдинова Д.Д., воспитатели.</li> <li>• <b>«Цветочные декоративные растения»</b> – По-жарская Т.А, Лягина Н.А., воспитатели.</li> <li>• <b>«Метеоплощадка»</b> – Мишурина Л.Н., вос-питатель.</li> <li>• <b>«Природа и музыка»</b> – Каблова Е.Е., Ключ-кина А.В., муз. руководители.</li> </ul>
<p><b>2. Семинар</b> для педагогов до-школьных образовательных уч-реждений <b>Волгоградской об-ласти</b>, слушателей курсов по-вышения квалификации ВГА-ПО <b>«Создание условий для формирования навыков эко-логически безопасного пове-дения дошкольников в при-роде»</b> (29.09.2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Формирование основ безопасности жизне-деятельности – важное условие здоровьес-бережения дошкольников»</b> Сообщение из опыта работы МОУ Центра развития ребенка № 11, Иванова И. М., старший воспитатель.</li> <li>• <b>«Азбука безопасности в природе»</b>. Открытое занятие-экскурсия с детьми подготовительной группы, Масленникова О.М., педагог доп. об-разования, Чужавская О.Н., воспитатель.</li> </ul> <p><u>Сообщения из опыта работы с показом блока предметно-пространственной развивающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Приобщение детей раннего возраста к ос-новам безопасности жизнедеятельности»</b>, Лемко М.В., воспитатель.</li> <li>• <b>«Познавательно - исследовательская дея-тельность как способ формирования основ безопасного поведения дошкольников в природе»</b>. Ряскова Н.А., Хребтань Е.В., воспи-татели.</li> <li>• <b>«Будь природе другом»</b>. Проектная дея-тельность в системе формирования основ безопасного поведения дошкольников в природе», Козлова И.И. Пожарская Т.А., вос-питатели</li> </ul>
<p><b>3. Заседание</b> межвузовской научно-исследовательской ла-боратории экологического об-разования детей <b>«Инноваци-онные технологии»</b> (11.10.2017)</p>	<p><u>Сообщения из опыта работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Приобщение детей раннего возраста к ос-новам экологически безопасного поведения в окружающей природе»</b>, Масленникова О.М., педагог доп. образования, Лемко М.В., воспитатель.</li> <li>• <b>Познавательно- исследовательская дея-тельность как способ формирования основ безопасного поведения дошкольников в</b></li> </ul>

	<p><b>природе». Ряскова Н.А., воспитатель.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Будь природе другом». Проектная деятельность в системе формирования основ безопасного поведения дошкольников в природе», Козлова И.И. Пожарская Т.А., воспитатели</b></li> <li>• <b>«Экологический квест «В поисках потерянных ключей от царства природы» – интерактивная форма познания родной природы», Григорьянц А.А., воспитатель; Иванова И.М., ст. воспитатель</b></li> </ul>
<p><b>4.Творческая мастерская для руководителей дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области «Управленческое сопровождение педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО «ВГАПО» «Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами» (21.11.2017)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Создание условий, актуализирующих потребность педагогов в профессиональной самореализации при решении задач обновления системы образования в дошкольном образовательном учреждении», Коннова Т.А, заведующий МОУ;</b></li> <li>• <b>Сообщения из опыта инновационной деятельности в рамках РИП «Организационно - методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Иванова И.М., ст. воспитатель; Масленникова О.М., педагог доп. образования.</b></li> </ul>
<p><b>5. Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (01.12.2018)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Презентация опыта работы</u> «Управленческое сопровождение педагогов в организации познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», Коннова Т.А, заведующий МОУ; Иванова И.М., ст. воспитатель; Масленникова О.М., педагог доп. образования.</b></li> </ul>
<p><b>6. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО». Секция: Научно-практический семинар "Экологическое образование дошкольников: перспективы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выступление с докладом «Использование методики А.И. Савенкова "Маленький исследователь" в организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», Масленникова О.М., педагог доп. образования.</b></li> <li>• <b>Выступление с докладом «Посткрессинг» в системе формирования познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников», Григорьянц А.А., воспитатель.</b></li> </ul>

<p><b>развития в соответствии с ФГОС ДО" (14.12.2017)</b></p>	
<p><b>7. Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 (21.02.2018)</b></p>	<p><u>Презентация авторской работы</u>  <b>«Организация летней экологической лаборатории, как условие развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</b>, Коннова Т.А, заведующий; Иванова И.М.,ст. воспитатель; Масленникова О.М.,педагог доп. образования</p>
<p><b>8.Семинар для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского район Волгограда «Эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (28.02.2018)</b></p>	<p><b>1.Введение в тему семинара «Эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</b>, Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель</p> <p><u>Сообщения с мультимедийной презентацией из опыта работы:</u></p> <p><b>2.«Использование методики А.И.Савенкова «Маленький исследователь» в организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»</b>, Масленникова О.М., педагог доп. образования</p> <p><b>3. «Посткроссинг, как способ реализации культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» методики Н.А.Коротковой»</b>, Григорьянц А.А., воспитатель</p> <p><b>4. «Игровые приключенческие истории в системе формирования представлений о свойствах неживой природы у детей младшего дошкольного возраста»</b>, Войнова Н.А., воспитатель</p> <p><b>5. «Сказка как средство формирования элементарных навыков экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста»</b>, Свиридова Ю.М., Мисенкова А. В., воспитатели.</p> <p><b>6. «Привлечение родительской общественности к проблеме развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста»</b>, Козлова И. И.; Потабекова Е. П., воспитатели</p> <p><b>7. «Музей непотерянного времени»</b>, как форма активизации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», Чужавская О. Н.; Амирова А. Р., воспитатели.</p>
<p><b>9. XII Всероссийская с между-</b></p>	<p><u>Сообщение из опыта инновационной деятельно-</u></p>

<p>народным участием научно-практическая конференция <b>«Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»</b>. Секция: <b>«Обновление содержания и методики экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</b> (18-19.04.2018)</p>	<p><b>сти «Музей непотерянного времени» как форма активизации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»,</b> Масленникова О. М., педагог дополнительного образования; Чужавская О. Н., воспитатель.</p>
<p>10.Городской семинар – практикум <b>«Роль ИОС (игровых обучающих ситуаций) в активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</b> (25.04.2018)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение <b>«Игровые обучающие ситуации в познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»,</b> Иванова И. М., старший воспитатель.</li> <li>2. <b>«Подарок Лесовичка»,</b> открытое занятие с воспитанниками группы раннего возраста, Лемко М. В., воспитатель.</li> <li>3. <b>«Танюшкины истории»,</b> открытое занятие с воспитанниками второй младшей группы, Свиридова Ю.М, Мисенкова А.В., воспитатели</li> <li>4. <b>«Гномы-исследователи»,</b> открытое занятие с воспитанниками средней группы, Пожарская Т.А., воспитатель</li> <li>5. <b>«Окно в природу»,</b> открытое занятие с воспитанниками старшей группы, Ряскова Н.А., воспитатель.</li> <li>6. <b>«Воздух и его свойства»,</b> открытое занятие с воспитанниками подготовительной к школе группы, Чужавская О. Н., Амирова А. Р., воспитатели.</li> </ol>
<p><b>Публикации</b></p>	
<p>Масленникова О.М., Войнова Н.А., Коннова Т.А. <b>Развитие детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности /</b> Современное образование: актуальные вопросы/ Материалы II Международной научно-практической конференции, 07.04.2017г./ гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. — 330 стр.</p> <p>Григорьянц А.А. <b>Посткроссинг как способ реализации культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» методики Н.А. Коротковой/</b> Образовательные технологии современного педагога/Материалы I Международного фестиваля педагогических идей, 16.02.2018 гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018</p>	
<p>Войнова Н.А. <b>Игровые приключенческие истории в системе формирования представлений о свойствах неживой природы у детей младшего дошкольного возраста/Современный креативный педагог/</b> Материалы III Международного форума инновационных педагогических идей гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018</p>	

Ряскова Н. А. <b>Добро пожаловать</b> / Педагогическое мастерство воспитателя/ Всероссийский профессиональный конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ / сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a> /свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ СЕРИЯ ИН-159638-415413, декабрь 2017.
Ряскова Н. А. <b>Я здоровье берегу, сам себе я помогу</b> / сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a> / Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ, СЕРИЯ 1715-2620, июнь 2017
Лягина Н.А.. <b>Лэпбук «Мир цветов»</b> / Журнал для педагогов и психологов образовательных организаций «Игры и игрушки. Эксперт» № 1 - 2018, стр.12
Мишурина Л.Н. <b>Лепбук «Юный синоптик» как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b> / Электронный журнал Практическая педагогика/ <a href="http://pped.ru/node/1108/">http://pped.ru/node/1108/</a> гл. редактор А.Н. Решетова – 05.05.2018

**Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

При реализации Программы развития в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Семейные гостиные.</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- Творческие отчеты кружков.</li> <li>- Совместные детско-взрослые проекты</li> <li>- Совместные акции (экологические, социально-благотворительные и др.)</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

### **Совершенствование и обновление системы социального партнёрства и сетевого взаимодействия**

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих **принципах**:

–во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

–во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

–в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;

–в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ-технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами.

Вот эти принципы и помогли нам определиться с выбором дошкольных учреждений – партнёров по сетевому взаимодействию. Ими стали муниципальные дошкольные образовательные учреждения: «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» и «Детский сад № 377 Кировского района Волгограда». На базе этих дошкольных учреждений тоже функционирует РИП, у нас один научный руководитель Черезова Л.Б.

На базе детского сада № 377 действует Волгоградский организационно-методический Центр экологического образования детей.

Сетевое взаимодействие с этими дошкольными учреждениями по проблеме формирования у дошкольников познавательных-исследовательских навыков осуществляется в рамках Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей.

Все три дошкольных учреждения являются базовыми образовательными учреждениями по экологическому образованию Комитета природных ресурсов и окружающей среды Волгоградской области.

За 2017-2018 учебный год проведены три взаимообучающих семинара.

МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоград	Организация познавательной-исследовательской детской деятельности в рамках «Летней экологической лаборатории», организованной на территории участка детского сада.
МОУ Детский сад № 377 Кировского района Волгограда	Использование интеллектуальных карт в планировании образовательной деятельности.
МОУ Детский сад № 348 Советского района Волгограда	Интерактивные технологии в системе реализации регионального компонента экологического образования детей дошкольного возраста.

### **III этап (обобщающий)**

**Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.**

На третьем этапе (июнь – август 2018 г.) в соответствии с критериями оценки эффективности и реализации Программы развития дошкольного учреждения педагогическим коллективом сделан анализ выполнения Программы развития дошкольного учреждения за 2013 – 2018 уч.годы, в результате которого выявлено соответствие полученных результатов по основным поставленным целям и задачам ДОУ.

Имидж дошкольного, уровень образовательной деятельности, формы взаимодействия с родителями воспитанников соответствует образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы ДОО – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

Следовательно, осуществлён переход от традиционного к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБНОВЛЁННОГО ОБРАЗА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ МИССИИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	ООП дошкольного учреждения нацелена на достижение высокого уровня образования. Наличие рабочих программ педагогов, индивидуальных маршрутов развития воспитанников позволяет строить обучение на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.	Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов.
II. Результативность работы ДОО	Многие воспитанники являются успешными участниками и победителями творческих конкурсов и интеллектуальных олимпиад. Большая часть выпускников дошкольного учреждения обучаются в гимназиях и лицеях.	
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов (специалистов), способных транслировать инновационный опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Использование педагогами инновационных развивающих технологий в организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии, технологии активизации детской познавательно-исследовательской деятельности. Отсутствие педагогов вла-

	<p>Разработаны методические рекомендации по использованию инновационных форм организации детской познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности (<i>сохранение биоразнообразия территории дошкольного учреждения</i>).</p> <p>Осуществлён теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Разрабатывается методика диагностических процедур определения уровня развития познавательно-исследовательских умений дошкольников.</p> <p>В процессе инновационной деятельности в коллективе улучшится психологический климат.</p>	<p>деющих медиаинформационными технологиями, которые в современных условиях занимают одно из первых мест по уровню потребления и популярности среди детей дошкольного возраста.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в ДОУ, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p> <p>Профессиональный уровень специалистов выше среднего. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения», «Первая неотложная помощь». Педагоги, не имевшие специального педагогического образования прошли курсы переподготовки.</p> <p>Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возмож-</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет и значительно выше. Незначительный приток молодых специалистов..</p>

	ность проявить свои индивидуальные способности.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Осуществление платных дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.	Недостаточный спектр платных дополнительных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием и не использование уже имеющегося оборудования всеми педагогами.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с Межвузовской научно-исследовательской лабораторией экологического образования детей, с дошкольными учреждениями МОУ детский сад № 377, МОУ детский сад № 348 по проблеме формирования у дошкольников познавательно-исследовательских навыков осуществляется в рамках Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов. предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование (в том числе и через дополнительные образовательные услуги), участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных олимпиадах..</p> <p>Педагоги имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования;</li> </ul>	Не достаточно высокий количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе и в дошкольном учреждении..

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать собственный инновационный педагогический опыт на педагогических мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	<p>Создано единое информационное пространство, которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие наглядно-информационного блока (стенды);</li> <li>• издание журнала для семейного чтения «Дошколёнок»;</li> <li>• наличие официального сайта дошкольного учреждения.</li> </ul>	<p>Отсутствие виртуального методического кабинета.</p> <p>Отсутствие блога для воспитанников для побуждения к познавательно-исследовательской деятельности.</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

***К сильным сторонам можно отнести:***

- создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры ДОУ;
- сформированность в образовательной системе МОУ Центра развития ребенка № 11 модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное участие большого количества детей в районных и городских конкурсах творчества детей);
- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности дошкольного учреждения, конкурсах педагогического мастерства;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом групп разной направленности;
- наличие в ДОУ единой модели педагогических сообществ.

***К слабым сторонам относятся:***

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточный уровень сформированности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок;
- отсутствие необходимого интерактивного оборудования для педагогов и детей;
- несформированность в ДОУ медиаобразовательной среды для формирования медиаграмотности педагогов и воспитанников;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

**Оценка условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия работы в режиме развития:**

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

### **4.1. Миссия и философия жизнедеятельности ДОУ**

Процесс развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

На основе анализа работы МОУ Центра развития ребенка № за 2013-2018 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023гг.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**:

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности и, в первую очередь – познавательно-исследовательской. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов

познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, интеллектуальное, психическое и духовное развитие дошкольников.

Для МОУ Центра развития ребенка № 11 актуальной проблемой является создание качественного образовательного пространства для **всестороннего развития** ребенка посредством создания условий для формирования познавательно-исследовательских умений дошкольников как одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения этой проблемы необходимо реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Одним из условий являются современные медиаинформационные технологии, которые при грамотном использовании выведут воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повысят уровень познавательной потребности дошкольников, что станет стартовой площадкой образования в целях устойчивого развития.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что **«только личность может воспитать личность»**, поэтому большое значение имеет такое содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации, совершенствовать свои профессиональные навыки. Кроме того, введение профстандарта педагога требует от педагогов детского сада достаточно много знаний и компетенций, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.

Исходя из этого, коллектив дошкольного учреждения поставил перед собой определенную цель и задачи.

**Цель:** создание в ДООУ благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

**Задачи:**

- стабилизировать и совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- создать модель организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской

деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления;

- совершенствовать материально-техническую базу, в том числе и через создание мидиаобразовательной среды в ДООУ;
- создать условия для профессионального роста педагогов;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую, проектную и познавательно-исследовательскую деятельность с детьми и педагогами.

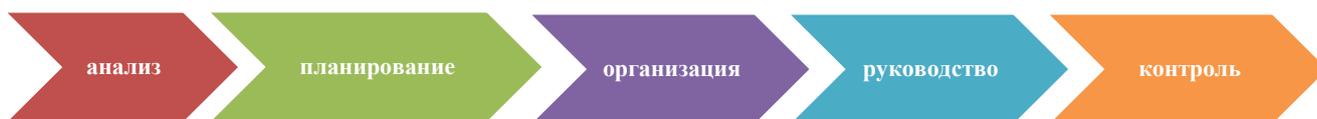
#### 4.2. Структура управления ДООУ

В ДООУ сложилась достаточно эффективная, профессиональная **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Однако в условиях внедрения инновационной деятельности в ДООУ присутствует специфичность построения управленческого процесса. Потому, управленческое сопровождение планируется осуществлять по следующим направлениям:

- командное строительство как инструмент мотивирующей потенциал образовательной среды, способствующей организации педагогами познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и их здоровьесбережения;
- нормативно-правовое сопровождение педагога дошкольного образования в инновационной среде;
- обновление деятельности методической службы как элемента управленческого сопровождения;
- обновление психологического сопровождения;
- управление обновлением материально-технической базы, обеспечивающей реализацию Программы развития ДООУ;
- применение элементов маркетинговых технологий в управленческом сопровождении воспитывающих взрослых.

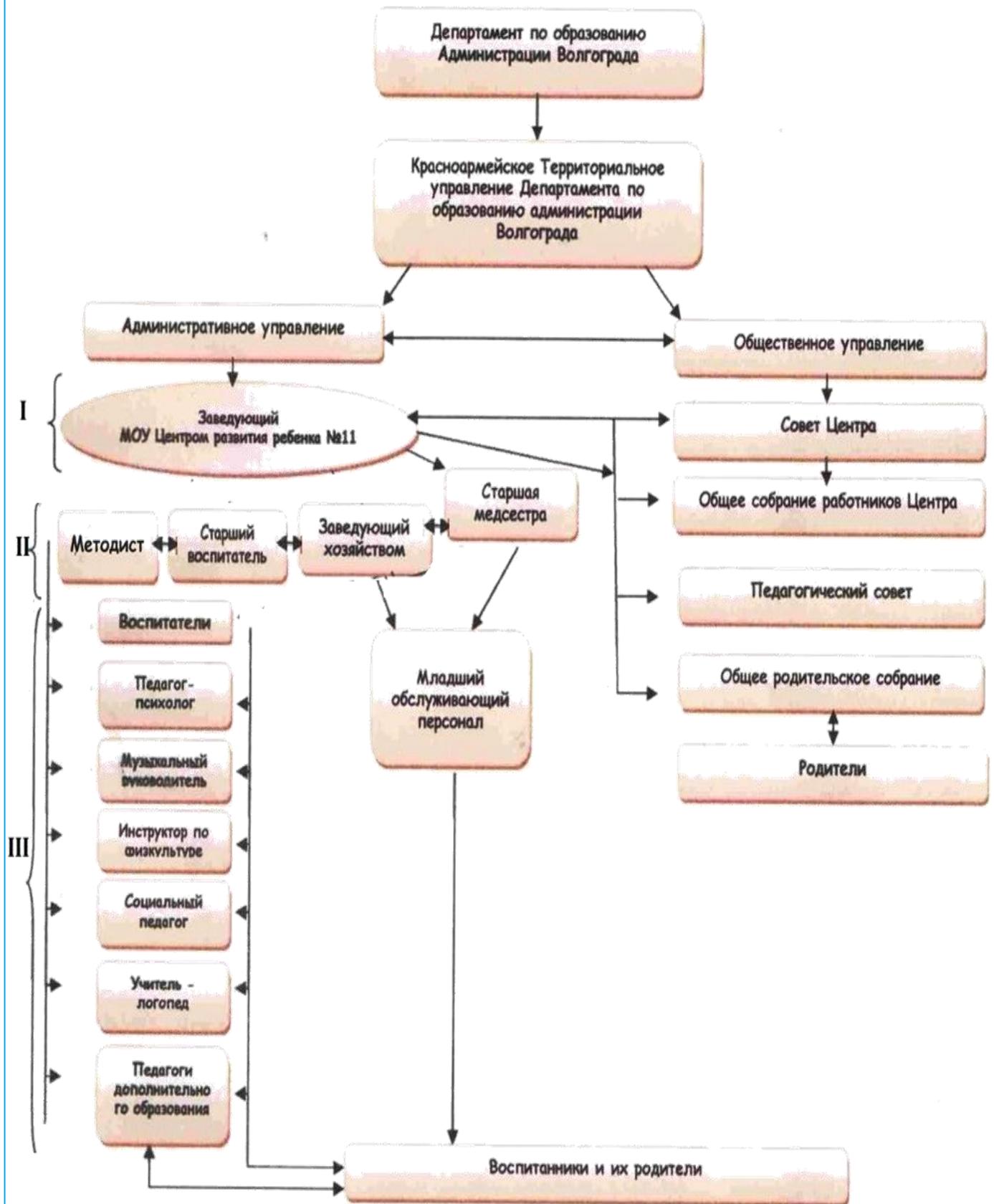
Алгоритм управления ДООУ выглядит следующим образом:



Представленная ниже схема свидетельствует о том, что **система управления ДООУ** будет состоять из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

## Структура управления образовательной организацией



### 4.3. Миссия детского сада

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, формированию у детей определённой системы ценностей, которая во многом определит их поступки и действия в будущем. Это значит, что система образования в ДООУ должна играть огромную роль в реализации идей устойчивого развития.

**Это будет обеспечиваться через:**

- создание условий для непрерывного экологического образования как стартовой площадки развития ОУР, посредством познавательно-исследовательской деятельности, направленной на исследование, сохранение и приумножение биоразнообразия территории ДООУ;
- организация медиапространства, в котором педагогически спроектированная медиаобразовательная среда дошкольного учреждения для удовлетворения культурно-образовательных потребностей современного дошкольника подключается к мировому медиаобразовательному пространству;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской познавательно-исследовательской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и

**Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:**

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **Философия жизнедеятельности МОУ Центра развития ребенка № 11.**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

**Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Педагоги ДООУ стремятся к созданию условий для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

**Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 стремятся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и членов семей воспитанников.

**Семья:** в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги ДООУ учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

**Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

**Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Инновационность:** педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

**Вариативность и разнообразие:** являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку, окружающей природе.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе, в природе, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни и здоровой окружающей среды, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. ***Личность может воспитать только личность.***

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Таким образом, обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.**

## **4.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы развития на 2019-2023 г.г. в МОУ Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда ожидаются следующие конечные результаты:

- соответствие дошкольного учреждения образовательному заказу общества;
- система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию проектных, познавательно-исследовательских и медиаобразовательных технологий;
- модернизация образовательных программ (в системах дошкольного и дополнительного образования детей), направленных на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создана модель организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления;
- создана медиаобразовательная среда с использованием электронного ресурса образовательного учреждения, направленного на приобретение воспитанниками определенных знаний, умений и навыков.
- разработана и систематично осуществляется система мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения;
- разработана система занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников дошкольного учреждения к познавательно-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- родители воспитанников ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

## **5. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОО**

### **5.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора дея-

тельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает не только использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью, но и, что самое важное – создание и активное использование медиаобразовательной среды, подразумевающей взаимосвязь конкретных медиаинформационных, материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих воспитательный и образовательный процесс.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам в созданном виртуальном методическом кабинете.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена:

- на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период до 2023 года.

## **5.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки эффективности</b>
<b>1.</b>	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
<b>2.</b>	Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
<b>3.</b>	Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
<b>4.</b>	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
<b>5.</b>	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## **5.3. Механизм реализации Программы Развития**

*Механизмом реализации* Программы развития МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда является составляющие ее *проекты и программы*.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/ п	направление	способ реализации	ожидаемый результат
1.	<p><b>Проект:</b> «Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ».</p>	<p>Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками ДОУ.</p> <p>Реализация программ методического сопровождения молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа молодого воспитателя»;</li> <li>• программа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>• «Активный педагог» – программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ.</li> </ul> <p>Оптимизация научно-методической базы (создание электронной библиотеки методической литературы, дидактических материалов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы мониторинга детской познавательно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Система семинаров, мастер-классов, очного и заочного консультирования по проблемам организа-</p>	<p>Успешное функционирование систему педагогических сообществ: <i>научно-исследовательских микро групп; творческих микро групп; два внутрисадовых методических объединения.</i></p> <p>Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют инновационный педагогический опыт на семинарах, конференциях.</p> <p>Таким образом, в дошкольном учреждении в рамках Программы развития реализован комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>

		<p>ции познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и использованию ИКТ в процессе образовательной деятельности</p> <p>достижение необходимого уровня взаимодействия ДОУ и семьи и популяризация познавательно-исследовательской деятельности в семейном воспитании.</p> <p>Предоставление педагогам возможности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогов к участию в конференциях, семинарах выше уровня ДОУ.</p> <p>Участие в вебинарах ведущих специалистов дошкольного образования.</p>	
2.	<p><b>Проект:</b> «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>	<p>Разработка инновационных технологий организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, апробированных и адаптированных для внедрения в образовательно-воспитательный процесс дошкольных организаций.</p> <p>Создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации.</p> <p>Обобщение и распространение данного опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций.</p>	<p><u>В педагогической деятельности:</u></p> <p><b>1. в образовательном пространстве детского сада</b> – сформированность первичных представлений воспитанников о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; освоение детьми культурных практик и навыков исследовательской деятельности, познавательный интерес у детей к окружающему миру;</p> <p><b>2. в профессиональной деятельности педагогов</b> – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми, выход на качественно новый уровень</p>

			<p>профессионального мастерства.</p> <p><u>В управленческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку формирования навыков познавательного-исследовательской деятельности у дошкольников;</li> <li>- обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования.</li> </ul> <p>Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.</p>
3.	<p><b>Проект:</b> «Здоровый дошколенок»</p>	<p>Реализация образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста «Я и мое Здоровье»  <i>(Авторы-разработчики: Лемко М. В., инструктор по физической культуре и спорту; Масленникова О. М., педагог дополнительного образования МОУ Центра развития ребенка № 11)</i></p>	<p>Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Сформированное убеждение детей в необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Сформированная система совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.</p>

<p>4.</p>	<p><b>Проект:</b> «Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей – элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности».</p>	<p>Осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения.</p> <p>Осуществление системы занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников к познавательной исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>Использование электронного ресурса: для создания занимательных пособий для детей, побуждающих воспитанников к наблюдениям, исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Организовано медиапространство, в котором педагогически спроектированная медиаобразовательная среда дошкольного учреждения, для удовлетворения культурно-образовательных потребностей современного дошкольника подключается к мировому медиаобразовательному пространству:</p>
	<p><b>Проект:</b> «Материально-техническая база ДОУ – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы развития».</p>	<p>Приобретение: интерактивной доски, проектора с консолью, электронного микроскопа, документкамеры, карманных микроскопов, барометра, термометров для измерения температуры воздуха, 2-х принтеров, 4-х ноутбуков.</p> <p>Приобретение современной мебели и мобильного игрового оборудования в групповые помещения.</p> <p>Пополнение Центров природы в групповых помещениях оборудованием для экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p>Разработка и создание педагогами дидактических пособий и развивающих модулей.</p> <p>Приобретение и установка современного игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках.</p>	<p>Обновленная современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, усовершенствованная материально-техническая база образовательной организации.</p>

#### **5.4. Этапы реализации Программы развития**

В соответствии с концепцией, выделенными целями и задачами предполагается реализовать в три этапа следующие основные направления развития МОУ Центра развития № 11 Красноармейского района Волгограда на 2019 – 2023гг.

##### **1 этап - Аналитико - прогностический: январь - июль 2019 год**

- Создание творческой группы по проектированию Программы на 2019-2023 гг;
- Анализ результатов реализации Программы на 2016-2018гг.
- Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Центре развития ребенка № 11 для дальнейшего развития. Выявление проблем.

##### **2 этап – Деятельностный: апрель 2019 - май 2023 года**

- Создать нормативно - правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основе цели и задач РИП и ФГОС ДО (определение тем и содержания проектов для реализации Программы развития детского сада).
  - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
  - Реализация Программы.

##### **3 этап – Рефлексивный: май-декабрь 2023 года.**

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта.

**1 этап - Аналитико - прогностический: январь - июль 2019 год**

Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации
	2019 (январь – июль)
<p>«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ».</p>	<p align="center"><u>Проведение диагностических процедур</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. (Е.Н. Степанов).</li> <li>2. Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы).</li> <li>3. Выявление способностей педагогов к развитию.</li> <li>4. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.</li> <li>5. Изучение профессионального мастерства педагогов по методике И. Ю. Соколовой</li> <li>6. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. «Ваше мнение» (М.В.Корепанова).</li> <li>7. Анкета «Психологический климат в коллективе».</li> </ol>
<p>«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование воспитателей. Выявление диагностической, теоретической, практической, организационно-методической компетентности воспитателей. <u>Особое внимание уделить:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени осведомленности педагогов о значении познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника, ее целей и задач;</li> <li>• владению содержанием, на котором она осуществляется; знанию форм и методов работы;</li> <li>• практическому владению способами исследования, экспериментирования;</li> <li>• умению организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей.</li> </ul> </li> </ol>
<p>«Здоровый дошколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ»</li> </ol>
<p>«Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей –</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для воспитателей по использованию ИКТ-компетентности.</li> <li>2. Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Центре развития ребенка № 11 для фор-</li> </ol>

элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности».	мирования медиаобразовательной среды.
«Материально-техническая база ДОУ – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы развития».	1.Самоанализ предметно-развивающей среды в группах. 2.Семинар «Создание предметно-развивающей среды групп раннего возраста для реализации ООП ДОУ»

**2 этап – Деятельностный: апрель 2019 - май 2023 года**

Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации				
	2019	2020	2021	2022	2023
«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ».	1.Реорганизация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, (воспитателей, родителей, детей) (внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников). 2. Постоянно действующий семинар «Со-	1. Проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов включающей в себя анкеты, тесты и карты наблюдений, выявляющие уровень компетентности воспитывающих взрослых: воспитателей и родителей воспитанников в организации исследовательской деятельности дошкольников. 2.Семинар-практикум «Совершенствование	1.Взаимообмен опытом работы в рамках заседаний /мероприятий педагогических сообществ ДОУ. 2.Создание системы работы «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».	1.Проведение активных форм обучения педагогов. 2.Изучение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевое посещение занятий;</li> <li>• анализ планирования работы с детьми;</li> <li>• самоанализ педагогов;</li> </ul>	1. Проведение мероприятий по ознакомлению с инновационным опытом работы педагогов в рамках заседаний педагогических сообществ ДОУ. 2.Участие педагогов в методических мероприятиях выше уровня ДОУ. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различ-

	<p>хранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения – одно из основных условий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников».</p> <p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>	<p>предметно-развивающей среды для исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>4. Организация системы семинаров по проблемам взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>6. Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>	<p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• обобщение опыта работы;</li> </ul> <p>3. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>	<p>ного уровня, подготовка публикаций и др.)</p> <p>3. Проведение итоговой диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов.</p> <p>4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в рамках Школы молодого педагога (в соответствии с годовым планом ДОУ).</p>
<p>«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности»</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций по использованию инновационных форм организации детской</p>	<p>1. Доработка диагностических процедур и способов создания педагогических условий становления познавательно-исследовательской</p>	<p>1. Разработка и первоначальная апробация педагогами МОУ рабочих программ по организации познавательно-</p>	<p>1. Апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной</p>	<p>1. Создание УМК «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской</p>

<p>сти дошкольников»</p>	<p>познавательной исследовательской деятельности естественнонаучной направленности (сохранение биоразнообразия территории дошкольного учреждения).</p> <p>2. Семинар «Организация пространственной предметно-развивающей среды территории ДОУ, способствующей развитию познавательной исследовательской активности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>3. Проведение диагностики по проверке результативности Программы познавательной исследовательской деятельности для разных возрастных</p>	<p>деятельности дошкольников.</p> <p>2. Создание единого ресурсно-информационного пространства специалистов дошкольной образовательной организации по проблеме организации детской познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>3. Создание дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11».</p> <p>4. Разработка методического пособия «Лепбуки для любознательных детей».</p> <p>5. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Летняя экологическая лаборатория для дошколят».</p> <p>6. Презентация опыта работы по теме проекта</p>	<p>–исследовательской деятельности детей.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций о технологиях создания предметной развивающей среды, стимулирующей познавательную исследовательскую деятельность детей.</p> <p>3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды познавательной направленности.</p> <p>4. Разработка методического пособия «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в познавательной исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по использо-</p>	<p>направленности «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» во всех возрастных группах ДОУ.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций «Эффективные технологии побуждения дошкольников к познавательной исследовательской деятельности».</p> <p>3. Проведение городских и областного научно-практических семинаров на базе МОУ Центра развития ребенка № 11 по теме инновационной деятельности.</p> <p>4. Подготовка к публикации методических пособий по теме</p>	<p>деятельности дошкольников»</p> <p>2. Публикации методических пособий по теме инновационной деятельности.</p> <p>3. Презентация опыта работы по теме проекта в рамках Региональной и Международной Ярмарок социально-педагогических инноваций.</p>
--------------------------	--	--	---	--	--

	<p>групп, при необходимости внесение изменений или дополнений в программы.</p> <p>4. «Семинар – практикум «Совместные проекты по созданию отелей для насекомых как способ формирования у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как равноправную среду обитания».</p>	<p>в рамках Региональной и Международной Ярмарок социально-педагогических инноваций.</p>	<p>ванию дидактического пособия «Регистр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11».</p> <p>6. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>	<p>инновационной деятельности.</p>	
«Здоровый дошколенок»	<p>1. Организация педсоветов и тематических совещаний: «Ребенок и его здоровье», «Создание условий для построения оптимального двигательного режима дошкольников», «Развитие двигательной активности детей раннего возраста», «Формирование здорового образа жизни дошкольников», «Влия-</p>	<p>1. Организация совещаний, семинаров по теме проекта.</p> <p>2. Разработка образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста, включающей 3 блока: «Я в природе» (природное оздоровление); «Я и моё физическое здоровье» (физическая культу-</p>	<p>1. Реализация программы «Я и моё здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление дошкольников с основами формирования ЗОЖ;</li> <li>• формирование у детей и воспитывающих взрослых представлений о необходимости бережного отношения к своему здоровью в период роста;</li> </ul>	<p>1. Диагностический проект «Оценка здоровья воспитанников и здоровьесберегающей среды в ДОУ».</p> <p>2. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных</p> <p>3. Диссеминация</p>	<p>1. Обобщение и структурирование материалов по результатам реализации проекта «Здоровый дошколенок».</p> <p>2. Онлайн-конференция для воспитывающих взрослых ДОУ (педагогов, родителей воспитанников) «Совершенствование системы оздо-</p>

	<p>ние двигательной активности на здоровье ребенка», «Использование природных факторов в оздоровлении детей».</p> <p>2.Совершенствование в групповых помещениях ППРС, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Мероприятия по поляризации среди родителей воспитанников «Виртуального университета здоровья» на официальном сайте ДОУ.</p>	<p>ра + правильное питание); «Я и моё психологическое здоровье».</p> <p>3.Совершенствование в ППРС на территории ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация «Тропы здоровья»;</li> <li>• создание туристических модулей для упражнений в лазании, ходьбе по канату, преодолении препятствий, для развития ловкости, выносливости, смелости.</li> </ul> <p>4.Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков оценки своего физического состояния;</li> <li>• формирование навыков здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• развитие у воспитанников познавательной активности, наблюдательности.</li> </ul> <p>2.Семинар-практикум с участием родителей воспитанников "Нетрадиционные формы оздоровления детей":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения занимательной разминки;</li> <li>- место дыхательной гимнастики на занятии, методика проведения;</li> <li>- варианты использования точечного массажа;</li> <li>- игровые упражнения "Веселый тренинг".</li> </ul> <p>3.Диссеминация ин-</p>	<p>новационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>	<p>рования детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>3.Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</p>
--	---	---	---	---	--

			новационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).		
«Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей – элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности».	1.Проект-диагностика «ИКТ-компетентность педагога как показатель профессиональной успешности» 2.Организация совещаний, семинаров по теме проекта.	1.Разработать и начать осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения: • совершенствовать знания и умения работы на компьютере; • формировать умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в учебно-воспитательном процессе.	1.Формировать навыки педагогов работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской. 2.Развивать умение педагогов ДОУ работать поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ). 3.Мониторинг состояния ППРС.	1.Разработать для дошкольников систему занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников к познавательной-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса. .2. Провести семинары-практикумы по формированию умений педагогов создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами;	1.Организация медиапространства: создать собственный сайт с примерным названием «Научи учёного!» с разделами: - <i>«Домашняя лаборатория»</i> , - <i>«Мы – исследователи»</i> , - <i>«Открытый педсовет»</i> . 2.Издавать, используя электронный ресурс ДОУ, для детей занимательные книжки-кейсы естественнонаучного направления, побуждающие детей к наблюдениям, исследованиям и экспериментам.
«Материально-техническая база	1.Приобретение интерактивной доски для ос-	1.Анализ соответствия материальной базы ДОУ	1.Мониторинг материальной базы ДОУ.	1.Ремонт и переоборудование	1.Мониторинг материальной базы

<p>ДОУ – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы развития».</p>	<p>нашения образовательного процесса . 2.Ремонт, покраска оборудования на прогулочных участках ДОУ. 3.Обновление металлических подставок на участках для образовательных постеров («Экологические тропинки», «Тропа здоровья», «Воспитываем вместе!»). 4. Ремонт кровельного покрытия дошкольного учреждения.</p>	<p>планам и программам, используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития. 2. Приобретение электронного микроскопа для экспериментальной и познавательной деятельности воспитанников. 3.Косметический ремонт в группах, замена полового покрытия (линолеума).</p>	<p>2. Оснащение групп № 9 № 10 современной мебелью и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФОС ДО. 3.Приобретение документ-камеры для оснащения педпроцесса. 4. Косметический ремонт лестничных маршей.</p>	<p>балконов здания ДОУ для создания дополнительных эколого-образовательных сред. 2. Приобретение современного модульного оборудования для спортивного участка. 3. Ремонт веранд на прогулочных участках.</p>	<p>ДОУ. 2. Ремонт и переоснащение поливочной системы на территории дошкольного учреждения для обеспечения воспитанникам и воспитывающим взрослым возможности ухода за зелёными насаждениями и сохранения биоразнообразия на территории ДОУ.</p>
---	---	--	---	--	---

**3 этап – Рефлексивный: май-декабрь 2023 года.**

Направления развития/название проекта	Действия /мероприятия и сроки реализации
<p>«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы ДОУ».</p>	<p>1.Диагностические мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. (Е.Н. Степанов). 2.Проведение самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы). 3.Мониторинг достижений педагогов и степени их участия в методических мероприятиях различного уровня.</p>
<p>«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>	<p>1.Подготовка и публикация методических рекомендаций по практике организационно-методического сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности (по результатам реализации проекта). 2.Публикация УМК «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».</p>

<p>«Здоровый дошколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста «Я и моё здоровье».</li> <li>2. Диссеминация инновационного опыта (семинары, конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).</li> </ol>
<p>«Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей – элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности».</p>	<p>Анализ уровня грамотности использования медиаинформационных технологий в ДОУ и влиянии их на результативность воспитательного процесса а также выведения его на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повышения уровня познавательной потребности дошкольников.</p>
<p>«Материально-техническая база ДОУ – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы развития».</p>	<p>Анализ соответствия материальной базы ДОУ условиям функционирования образовательной организации и реализации «Программы развития». Составление плана-проекта на будущий период развития ДОУ.</p>

## 6. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

### 6.1. Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДООУ.
4. Отчет администрации перед родительским советом ДООУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МОУ Центра развития ребенка № 11.

### 6.2. Виды контроля

- ОК – обзорный
- ТК – тематический
- СК – сравнительный
- ИК – итоговый
- ПК – предупредительный

### 6.3. Методы диагностики

6.3.1 По степени «вмешательства» в поведение педагога:

#### **Активные:**

- создание ситуаций («профессионального диалога» - возможность смотреть на одну ситуацию с разных сторон, «отказ от стереотипов» - поиск творческих вариантов, неординарных решений педагогических ситуаций);
- АКС – анализ конкретных ситуаций в ходе семинаров-практикумов;
- использование ОДИ (организация организационно-деятельностных игр в системе внутришкольной методической работы).

#### **Пассивные:**

- наблюдение совместной деятельности педагога с детьми;
- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документации;
- проведение рейтинга педагогов администрацией, родителями, коллегам.